



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Approccio Olistico

#### 1. Approccio sistemico

L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni.

**Obiettivi di apprendimento.** L'educatore aiuta gli studenti a ...

1.1 Capire le cause che sono alla radice dello sviluppo insostenibile e a considerare lo sviluppo sostenibile come un concetto in evoluzione

1.2 Comprendere le caratteristiche chiave dei sistemi complessi, quali ambienti di vita, comunità umane e sistemi economici, utilizzando concetti quali interdipendenza, non-linearità, auto-organizzazione ed emergenza

1.3 Applicare ai sistemi in esame punti di vista e piani diversi, considerando le differenti dimensioni, connessioni e interazioni e muovendosi in modo flessibile tra prospettive analitiche e olistiche, utilizzando diversi tipi di logica e di pensiero

#### 2. Attenzione

L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come si sta sviluppando, e trasmette il bisogno urgente di un cambiamento.

**Obiettivi di apprendimento.** L'educatore aiuta gli studenti a ...

2.1 Discutere limiti e resilienze dei sistemi naturali e artificiali, e descrivere le debolezze strutturali nei sistemi creati dall'uomo che superano i limiti e causano insostenibilità.

2.2 Riconoscere e discutere il bisogno di cambiare radicalmente alcuni sistemi prodotti dall'uomo per affrontarne le debolezze che li rendono insostenibili

2.3 Identificare le opportunità che permettono di contribuire a migliorare la qualità della vita, l'equità, la solidarietà e la sostenibilità ambientale

#### 3. Transdisciplinarietà

L'educatore costruisce collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti.

**Obiettivi di apprendimento.** L'educatore aiuta gli studenti a ...



#### A Rounder Sense of Purpose: Educational Competences for Sustainable Development

3.1 Identificare ed esprimere in un determinato contesto i propri valori e punti di vista esplicitandone i punti di forza e le limitazioni
3.2 Collaborare in contesti multi, inter e transdisciplinari
3.3 Collaborare in contesti interculturali e intergenerazionali

#### 4. Valutazione

L'educatore valuta criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

<b>Obiettivi di apprendimento.</b> L'educatore aiuta gli studenti a ...
4.1 Riflettere criticamente sulla costruzione dei problemi e non solo sulla loro soluzione
4.2 Distinguere tra fatti, ipotesi e opinioni, compresi i propri
4.3 Applicare modelli e teorie con attenzione, tenendo conto dei limiti e delle incertezze che li caratterizzano.

### Immaginare il cambiamento

#### 5. Visione di futuro

L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare

<b>Obiettivi di apprendimento.</b> L'educatore aiuta gli studenti a ...
5.1 Prevedere creativamente e criticamente una serie di possibili o pensabili futuri e le loro caratteristiche di sostenibilità, condividendo e discutendo idee, visioni del mondo e possibili evoluzioni; concentrandosi sul vicino e sul lontano, muovendosi in modo flessibile tra obiettivi e prospettive a breve e lungo termine.
5.2 Riconoscere le relazioni e le possibili evoluzioni tra visioni del mondo, sviluppi e azioni, del passato, del presente, di un futuro prossimo e lontano
5.3 Prevedere come i problemi della sostenibilità possano evolversi o verificarsi nel tempo, tenendo conto dell'inerzia, della "dipendenza dal percorso" e dagli eventi scatenanti, valutando criticamente i processi di cambiamento nella società



### **6. Empatia**

L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e sviluppa la loro autoconsapevolezza e la consapevolezza che questi hanno delle emozioni e dei sentimenti degli altri.

<b>Obiettivi di apprendimento. L' educatore ..</b>
6.1 Ascolta le proprie emozioni e quelle altrui, capisce e applica strategie per affrontare la paura, il conflitto o lo sconforto, distinguendo le aspettative infondate da realistiche fonti di speranza
6.2 Aiuta gli studenti a riconoscere i bisogni e le connessioni all'interno e all'esterno della specie umana
6.3 Sviluppa i propri e altrui meccanismi per fronteggiare le situazioni e le fonti di resilienza

### **7. Innovatività**

L'educatore adotta un approccio flessibile e creativo utilizzando contesti di vita reale laddove possibile e promuove la creatività nei propri studenti

<b>Obiettivi di apprendimento. L' educatore ..</b>
7.1 Applica tecniche di insegnamento creative e innovative ai temi della sostenibilità, utilizzando per l'insegnamento il mondo reale o contesti simulati.
7.2 Utilizza, localmente e globalmente, come contesto e fonte di apprendimento, l'ambiente naturale, sociale e costruito, tra cui la propria istituzione, riconoscendo l'importanza di costruire sull'esperienza degli studenti come base per la trasformazione.
7.3 Utilizza il proprio giudizio per riconoscere quando approcci sperimentati e testati siano appropriati, piuttosto che assumere che ciò che è "nuovo" sia sempre "migliore".

### **8. Responsabilità**

L'educatore agisce in modo trasparente, accetta le proprie responsabilità personali sul lavoro, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

<b>Obiettivi di apprendimento. L' educatore ..</b>
8.1 Assume una personale responsabilità e affidabilità nei confronti degli altri e agisce in modo trasparente relazionandosi agli altri in modo appropriato
8.2 Riflette criticamente sulla pratica educativa cercando opportunità di miglioramento e sviluppo
8.3 Aiuta gli studenti a identificare, valutare e assumersi la responsabilità per le potenziali conseguenze e gli impatti delle loro decisioni e azioni



## Ottenere la trasformazione

### 9. Partecipazione

L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

**Obiettivi di apprendimento.** L'educatore ..

9.1 Utilizza approcci partecipativi offrendo agli studenti le opportunità per condividere apertamente idee e esperienze

9.2 Sviluppa e applica obiettivi educativi, metodi e contenuti che aumentano la capacità degli studenti di riconoscere il proprio potenziale contributo verso le trasformazioni della società necessarie per lo sviluppo sostenibile

9.3 Propone e facilita azioni che attiveranno trasformazioni nei sistemi educativi e nelle pratiche di una educazione non sostenibile

### 10. Impegno

L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri valori personali, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

**Obiettivi di apprendimento.** L'educatore ..

10.1 È un facilitatore e partecipa al processo di apprendimento sia con i colleghi che con gli studenti.

10.2 Si impegna con gli studenti e gli altri in modo da costruire relazioni positive e di fiducia.

### 11. Azione

L'educatore si comporta così da spingere, in maniera consapevole e sistematica, all'azione e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

**Obiettivi di apprendimento.** L'educatore ..

11.1 Pone gli studenti e il loro sviluppo al centro del processo educativo, sostenendoli nell'affrontare nuove sfide e basandolo sulle loro esperienze e sui loro feedback

11.2 Applica un approccio focalizzato sullo studente per coinvolgere gli studenti in processi democratici.

11.3 Fornisce agli studenti opportunità per sviluppare le proprie competenze di azione.



### **12. Competenza decisionale**

L'educatore agisce con cautela e tempestività anche in contesti pieni di incertezze e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

<b>Obiettivi di apprendimento.</b> L'educatore aiuta gli studenti a ..
12.1 Agire in modo tempestivo anche di fronte a eventi imprevisti, tenendo presente il principio di precauzione
12.2 Prendere decisioni, in accordo con i propri valori, anche in contesti di ambiguità, incertezze, contraddizioni e problemi complessi e "perversi", essendo consapevoli che il rinvio delle decisioni e la non azione è anch'essa una decisione
12.3 Raccogliere informazioni e considerare le varie opzioni, pur restando aperti alle alternative