

La IASS e l'Educazione

L'Agenda 2030 richiede a nazioni, istituzioni, portatori di interesse, di realizzare una profonda trasformazione sociale. Non solo l'Agenda richiede di impegnarsi per raggiungere i suoi 17 obiettivi, ma di farlo attraverso processi di **pace**, di eradicazione della **povertà** per il raggiungimento di un **benessere** diffuso, proteggendo le risorse e gli equilibri del **pianeta**, attraverso processi di collaborazione e **partenariato**.

Per affrontare questi problemi planetari occorrono trasformazioni radicali, non solo nella società, nella politica, nell'economia, ma anche nella Scienza e nell'Educazione. La scienza, per passare da un modello di sviluppo basato sulla crescita ad un modello basato sulla sostenibilità, deve adottare una prospettiva sistemica, integrare conoscenze e metodi, "impegnarsi" nelle questioni di vita reale, mettendo in atto processi transdisciplinari di co-creazione. Diventare cioè una **Scienza della Sostenibilità**, non solo interdisciplinare, ma **trasformativa e trans-disciplinare**, orientata alla soluzione di problemi concreti di sostenibilità.

La **IASS, Associazione Italiana Scienza della Sostenibilità**, nasce da queste premesse, e si impegna, come delineato in Figura, a costruire un'interfaccia tra Scienza e Società che porti avanti, attraverso il **dialogo**, un processo di co-creazione di conoscenze, che coinvolga scienziati e cittadini in un processo di integrazione tra le discipline e con il sentire e il pensare diffuso, raccogliendo stimoli e informazioni anche dalla conoscenza di senso comune e da una pluralità di saperi.



La Scienza della sostenibilità può svolgere un ruolo importante nel supportare l'innovazione e la ricerca socialmente responsabile – **Responsible Research and Innovation** - auspicata dall'Unione Europea, ridurre in questo modo il gap tra scienza e società e stimolare il 'mutual learning' tra i mondi del sapere, della ricerca, e degli stakeholders coinvolti nell'innovazione.

L'educazione formale e informale è allora un partner essenziale per il processo di co-creazione e di diffusione di nuove conoscenze e di nuove competenze. In una società sostenibile, come quella auspicata dall'Agenda 2030, l'apprendimento deve costituire un processo **sociale continuo e diffuso (SDG 4 – Una Educazione Inclusiva e di Qualità)**, dove, come proponeva la Strategia UNECE (United Nation Economic Commission for Europe) per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile nel 2005¹, *“risposte e soluzioni appropriate potrebbero **cambiare con la crescita dell'esperienza**”* e dove occorrono *“maggiore **consapevolezza** e forza per esplorare **nuove visioni** e concetti e per sviluppare **metodi e strumenti nuovi**”*.

Anche l'Educazione deve allora diventare 'sostenibile' (Sterling, 2013)² e responsabile, contribuire alle **trasformazioni sociali** e quindi educare al **cambiamento**. Ma perché questo sia possibile occorrono educatori capaci di superare il ruolo di **dispensatori di conoscenza** e di costruirsi una professionalità di **agenti del cambiamento** e di **facilitatori dell'apprendimento**.

Tutte le figure potenzialmente educative sono chiamate allora a possedere e sviluppare competenze di 'educazione alla sostenibilità' affinché la loro azione assolvano alla funzione di promuovere la sostenibilità e sviluppino un apprendimento capace di **pensiero critico, approccio sistemico** alla realtà e attento alle **incertezze** del futuro.

La IASS insieme ad altri partner europei coinvolti nel progetto ERASMUS plus *‘A rounder sense of purpose’*, coordinato dall'Università del Gloucestershire, ha rielaborato una proposta UNECE del 2012 sulle competenze degli educatori articolata in tre macrocategorie: Approccio Olistico, Immaginare il cambiamento, Produrre la trasformazione.

Per ognuna di queste categorie sono state individuate 4 competenze – in totale quindi 12 – che nel loro intrecciarsi e integrarsi vogliono descrivere compiutamente una nuova professionalità docente. La proposta, sperimentata con successo nei vari paesi, è disponibile sul sito del progetto:

www.aroundersenseofpurpose.eu

Il progetto ha ricevuto un nuovo finanziamento e continuerà fino al 2021.

Ulteriori informazioni sulle altre attività della IASS sono disponibili sul sito dell'Associazione

www.scienzasostenibilita.org e su **facebook: iass - scienza della sostenibilità**

¹ UNECE (2005). *Vilnius Framework for the Implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*, www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/strategytext/strategyinitalian.pdf, UNECE, Ginevra

² Sterling S. (2013) *Educazione Sostenibile*, Anima Mundi Editrice, 2013