



# Quali competenze per gli Educatori alla Sostenibilità nel quadro dell'Agenda 2030

Progetto Europeo Erasmus +  
*'A Rounder Sense of Purpose'*

La sperimentazione in Italia



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**SCIFOPSI**

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
DELLA FORMAZIONE E PSICOLOGIA

**Giovanna Del Gobbo**

# Dal problema alla risposta formativa

---

Nuova domanda di competenze determinate dai mutamenti economici e sociali



Nuova domanda di competenze espressa dalle questioni ambientali



Nuova domanda di azioni educative adeguate

# Le sfide educative

“Ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell’umanità”

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)

“I contesti e i territori diventano parte attiva di questi processi di costruzione del sapere. Se i principi di riferimento sono comuni e condivisi, i nuovi paradigmi e le nuove regole vanno sperimentati nell’ambiente, di cui i **nativi ambientali** sono parte interdipendente”

(Linee Guida Educazione Ambientale, 2014:7)

nuovi modelli educativi

# Gli obiettivi del Piano Nazionale per l'Educazione alla Sostenibilità

- ▶ facilitare le reti e le collaborazioni tra coloro che si occupano di sviluppo sostenibile e di educazione alla sostenibilità anche al fine di promuovere azioni concrete per la diffusione di conoscenze e competenze, stili di vita e modelli di produzione e consumo sostenibili;
- ▶ formulare proposte per la diffusione dell'educazione alla sostenibilità rivolte ad ogni grado di istruzione e formazione superiore;
- ▶ proporre azioni per lo sviluppo e il sostegno della ricerca e della didattica universitaria orientate alla sostenibilità; ▶ promuovere la costruzione di strumenti di educazione informale;

▶ favorire la partecipazione attiva dell'opinione pubblica

# Piano per l'Educazione alla Sostenibilità: 4 macroaree - 20 azioni

- Edilizia e ambienti
- Didattica e formazione dei docenti:
  - ▣ formazione dei docenti neoassunti attraverso moduli formativi sull'educazione alla sostenibilità
  - ▣ formazione dei docenti in servizio attraverso la diffusione di una progettazione formativa nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) orientata all'educazione alla sostenibilità
  - ▣ Educazione non formale e informale
- Università e ricerca
- Informazione e comunicazione

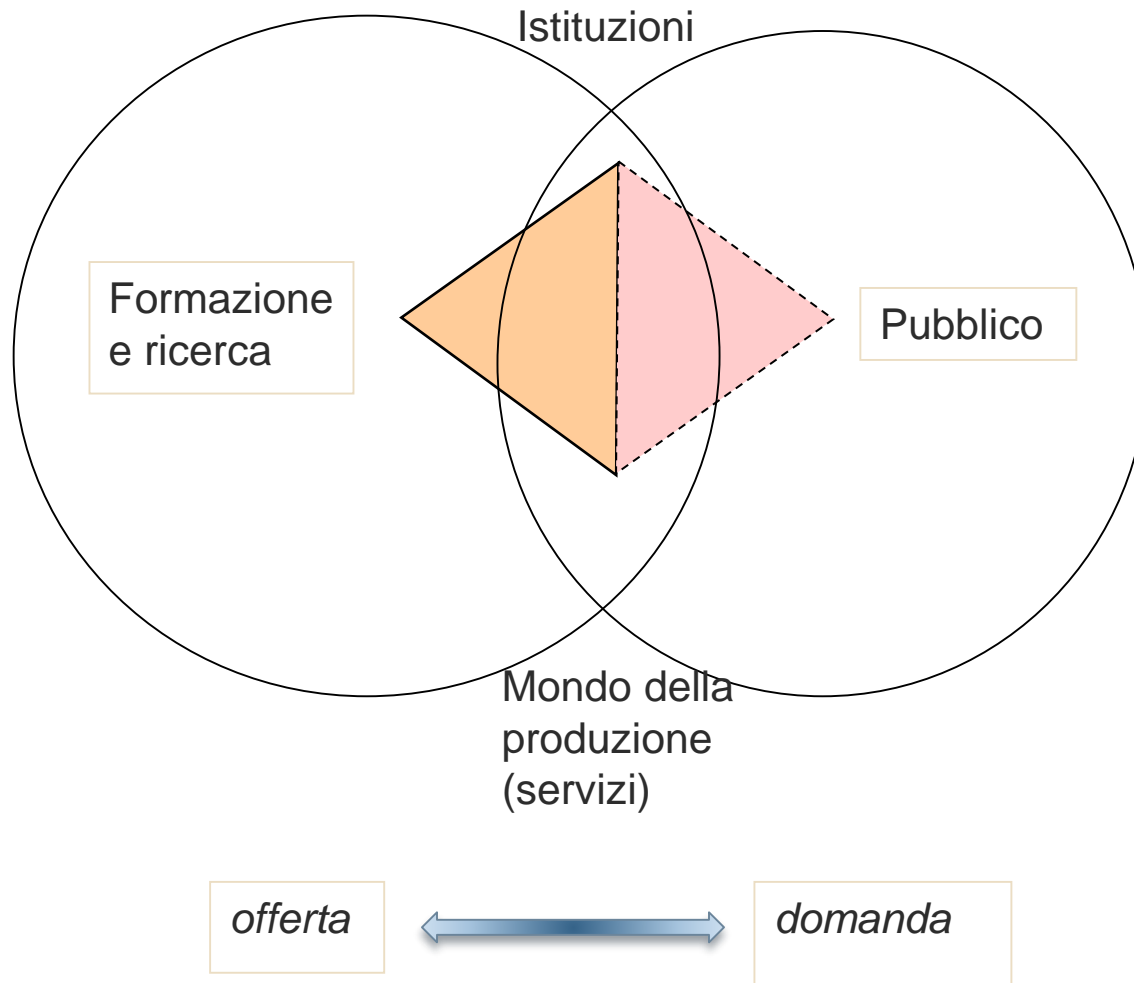
# ESS

L'educazione allo sviluppo sostenibile costituisce l'ambito nel quale promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, per migliorarli e per costruirne insieme di nuovi.

Partenariati  
Partecipazione  
Investimento sulle  
capacità

Interdipendenza  
Responsabilità  
Integrazione

# Il modello della doppia triple helix





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**SCIFOPSI**

DIPARTIMENTO DI SCIENZE  
DELLA FORMAZIONE E PSICOLOGIA

- Centro educazione al patrimonio - Villa Demidoff
- USR
- CdS L19





# Sperimentazione modello RSP in Italia

- Sperimentazione formazione e modalità di valutazione di insegnanti esperti
- Sperimentazione formazione e valutazione educatori
- Sperimentazione processo di valutazione e certificazione di educatori esperti

# Le proposte formative RSP

- Obiettivo generale:
  - ▣ Formare figure di sistema in grado di sviluppare le competenze RSP nei propri istituti scolastici, promuovendo innovazione e favorendo lavoro di rete
  - ▣ Formare educatori
  - ▣ Valutare e certificare le competenze acquisite
- Risultato:
  - ▣ docenti formati
  - ▣ educatori formati
  - ▣ Modello di valutazione e certificazione
- Livello RSP
  - ▣ Formazione esperti
  - ▣ Formazione iniziale



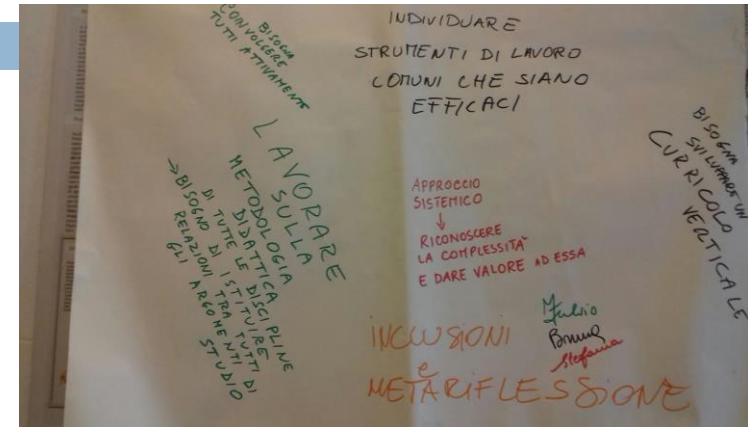
# Le competenze degli insegnanti

Competenze:

- “Future competence”
- “Evaluation competence”

Sullo sfondo, attraverso scelte metodologiche

- “Participation, responsibility e engagement”,



# Le competenze degli educatori

Competenze:

- **“System competence”**
- **“Future competence”**

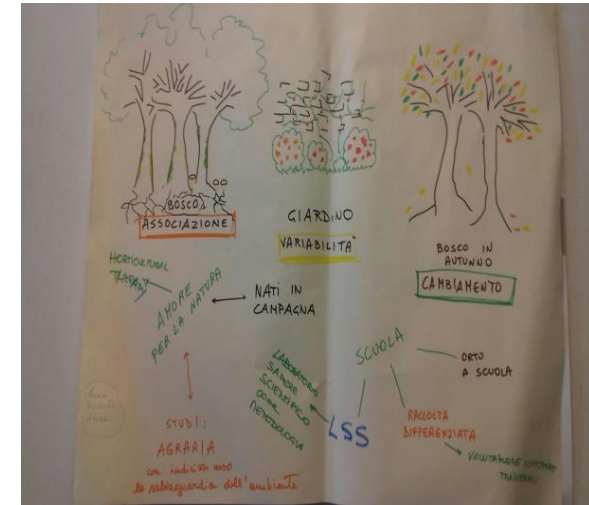
Sullo sfondo, attraverso scelte metodologiche

- **“Partecipazione, empathy”**



# Le scelte metodologiche per lavorare sulle competenze

- Apprendimento esperienziale
  - ▣ Attività laboratoriale
  - ▣ Approccio induttivo
  - ▣ Approccio critico-interpretativo
- Metariflessione



# La valutazione

---

- Portfolio di processo
- Portfolio di prodotto
- Prova finale
- Certificazione delle competenze (modello RSP)