Roma
Società Geografica Italiana
14 Giugno 2018

La Sperimentazione del progetto RSP in Italia: sintesi dei processi avviati e dei risultati ottenuti

Francesca Farioli
Responsabile IASS per il progetto RSP

Realizzare l'Agenda 2030 significa realizzare una profonda trasformazione sociale

- Obiettivi di Sviluppo Sostenibile riguardano problemi **complessi** che sono anche "perversi"- **wicked-** e resistono al cambiamento
- Occorrono cambiamenti **radicali** nella società, nella politica, nell'economia, nella visione della Scienza e in quella dell'Educazione, occorre una visione **sistemica** dello sviluppo: "Trasformare il nostro mondo: Agenda 2030"
- Abbiamo bisogno di una **Scienza che adotti una prospettiva sistemica, integri conoscenze e metodi,** "**impegnata**" nelle questioni della vita reale che metta in atto processi transdisciplinari di co-creazione: **la Scienza della Sostenibilità**

Processi transdisciplinari di co-creazione

Cambiare l'Educazione per cambiare il mondo: occorrono nuove competenze per gli educatori

- L'Educazione deve diventare 'Sostenibile' (Sterling, 2013) che educhi al **cambiamento** e quindi contribuisca alle **trasformazioni sociali**– pensiero critico, approccio sistemico alla realtà, maggiore consapevolezza, nuove visioni, concetti e metodi.
- Occorrono figure capaci superare la posizione di "**dispensatori di conoscenza**" per trasformarsi in "**facilitatori** dell'**apprendimento**" e **agenti del cambiamento**
- Ma quali **competenze** occorrono ?

Le competenze degli educatori per lo SD

UNECE, Learning for the future

Una tavola delle competenze	L'approccio olistico	Immaginare il futuro	Ottenere una trasformazione
Imparare a conoscere	La proposta UNECE è rimasta sulla carta e **non testata** in **contesti educativi** e **formativi reali**:		
Imparare a fare	**Cosa intendiamo per Competenze**? *"..più che solo conoscenze e abilità. Coinvolgono la capacità di affrontare **richieste complesse,** attingendo e mettendo in moto **risorse psico-sociali, valoriali** e **sociali** (che includono abilità e atteggiamenti) in un **contesto definito»*** (Progetto DESECO dell'OCSE (2002) ; *".. quel complesso di **conoscenze, abilità** e **atteggiamenti** collegati funzionalmente che permettono di raggiungere **risultati** positivi e **risolvere problemi** con successo»* (Spady 1994; Baartman et al. 2007)		
Imparare ad essere			
Imparare a vivere assieme			

39 competenze sono troppe per poterle certificare! E poi, sono tutte competenze? Sono 'osservabili' e certificabili?

Per una versione ‘condensata’ e operazionalizzata

- Obiettivo RSP: fornire uno **strumento concreto**, **praticabile** ed efficace per la formazione e validazione di competenze per educare alla sostenibilità
- **Meno** competenze
- Tutte **integrate** in un unico sistema, dinamico, ciclico, complesso, ma anche utilizzabile
- Ognuna comprendente **valori**, **saperi**, **atteggiamenti**, **abilità**, **emozioni** …
- Discusse and **validate** attraverso **confronto** con altri documenti- tra cui Wiek et al 2011, Roorda 2012- **focus groups**, **delphi** , e **conferenze scientifiche**
- Articolate in ‘**obiettivi di apprendimento**’ e «Sotto-componenti»

ma anche

- In Elementi e Descrittori **osservabili** e certificabili

Validate in Italia

- Punto di vista di diversi studiosi di **sostenibilità** (Focus group con i soci IASS)
- Punto di vista **esperti in ESS** (Indagine Delphi) che ha coinvolto
  - Ricercatori e studiosi sul tema dell'educazione sostenibile
  - Ricercatori scienza della formazione- Formazione docenti
  - Educatori dei centri di educazione ambientale
  - Esperti in ESS all'interno di ARPA e Regioni
- Sulle questioni:
  - **Coerenza** rispetto alla teoria e alla pratica dell'educazione alla sostenibilità
  - **Utilizzabilità** nei processi nelle pratiche di **formazione** di insegnanti ed educatori alla sostenibilità
  - **Utilizzabilità** nei processi di **valutazione** e/o possibile certificazione
  - **Efficacia** in termini di completezza e chiarezza

Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
Integrazione		
Approccio sistemico L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni	**Visione di futuro** L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare	**Partecipazione** L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
Coinvolgimento		
Attenzione L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come si sta sviluppando, e trasmette il bisogno urgente di un cambiamento	**Empatia** L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e sviluppa la loro autoconsapevolezza e la consapevolezza che questi hanno delle emozioni e dei sentimenti degli altri	**Impegno** L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri valori personali, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
Pratica		
Transdisciplinarità L'educatore costruisce collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	**Innovatività** L'educatore adotta un approccio flessibile e creativo utilizzando contesti di vita reale laddove possibile e promuove la creatività nei propri studenti	**Azione** L'educatore si comporta così da spingere in maniera consapevole e sistematica all'azione e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
Riflessione		
Valutazione L'educatore valuta criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	**Responsabilità** L'educatore agisce in modo trasparente, accetta le proprie responsabilità personali sul lavoro, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	**Competenza decisionale** L'educatore agisce con cautela e tempestività anche in contesti pieni di incertezze e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

Coinvolgimento
Impegno
Empatia
Attenzione
Pratica
Competenza d'Azione
Innovatività
Transdisciplinarità
Riflessione
Competenza decisionale
Responsabilità
Valutazione
Integrazione
Partecipazione
Visione di Futuro
Approccio sistemico

Sperimentazione modello RSP in Italia

- Sperimentazione formazione e modalità di valutazione di **insegnanti referenti EA / ESS**: formazione specifica su competenze RSP può aiutarli nel diventare «innovatori» nelle loro scuole e quindi produrre effetto "moltiplicatore" del cambiamento all'interno di reti?
- Sperimentazione **corso di formazione universitario** per **futuri educatori** : possibile inserirlo in un corso di base che possa essere centrato su queste competenze?
- Sperimentazione processo di valutazione e certificazione di **educatori ambientali esperti**: in che modo il riconoscimento e la certificazione delle loro competenze può migliorare la qualità dell'attività educativa e può stimolare e aiutare gli educatori nella loro crescita professionale?

Firenze villa Demidoff

- 15 insegnanti referenti Educazione Ambientale diverse discipline e diversi livelli scolari
- Percorso sperimentale di formazione ispirato alle competenze RSP
- In particolare abbiamo lavorato su
  - Futuro
  - Valutazione
  - Sistemica

Sullo sfondo, attraverso scelte metodologiche

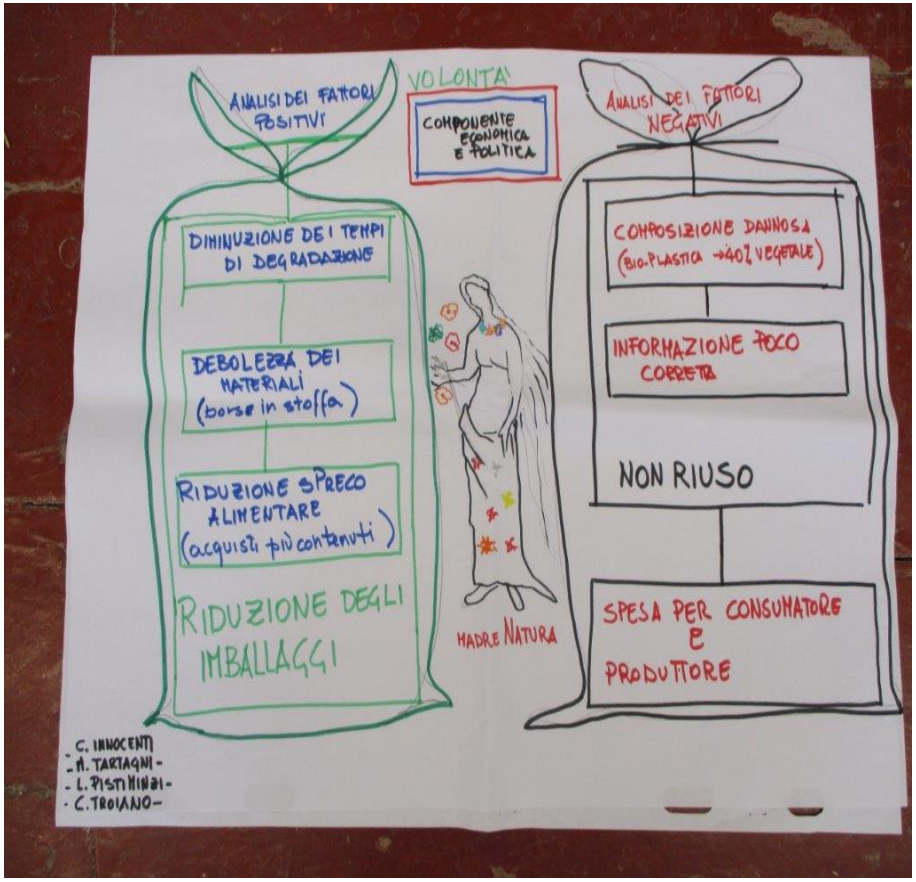
- 'Partecipazione', 'Responsabilità' e 'Impegno'

Un esempio su come abbiamo lavorato

- Applichiamo la competenza valutazione ad un caso concreto, ovvero un *tema ambientale (ma non solo) assurto recentemente alla ribalta:* ***i sacchetti biodegradabili per gli alimenti***
- *Vi chiediamo di individuare (e di reperire relativo materiale)su* ***2 argomenti*** *a favore e* ***2 argomenti contrari;*** *quello che portate sarà oggetto di un'attività*
- *Attività in aula: Sulla base del materiale che avete portato, e altro che potrete raccogliere via internet costruite* ***un'analisi del problema*** *e riportatelo su una mappa. Non sono necessarie prese di posizione o soluzioni (4 gruppi da 4, misti come livello)*

I SACCHETTI DELLA
DISCORDIA

I cartelloni prodotti



4. Valutazione

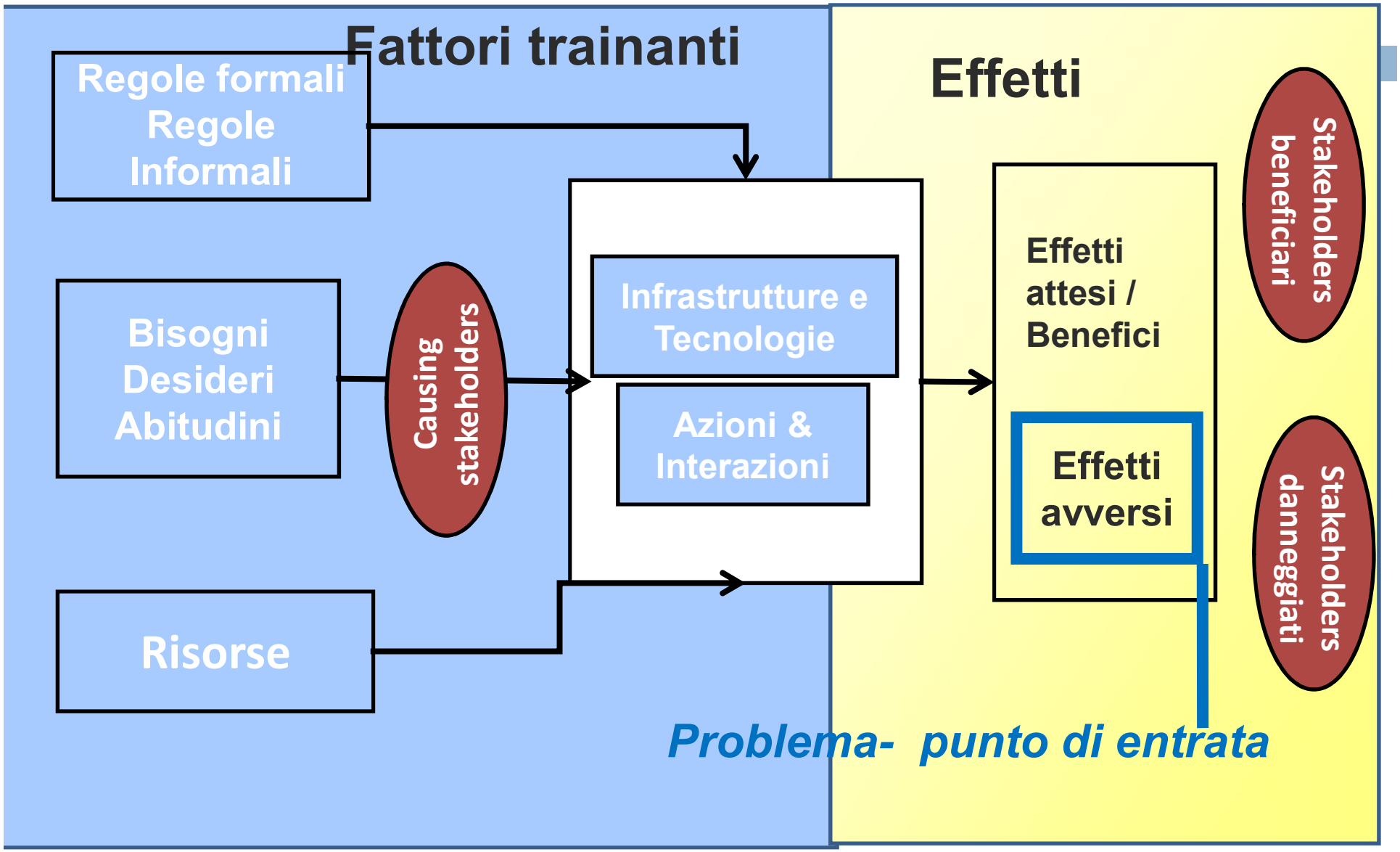
L'educatore aiuta gli studenti a valutare criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie.

Obiettivi di apprendimento. L'educatore aiuta gli studenti a …
4.1 Riflettere criticamente sulla costruzione dei problemi e non solo sulla loro soluzione
4.2 Distinguere tra fatti, ipotesi e opinioni, compresi i propri
4.3 Applicare modelli e teorie con attenzione, tenendo conto dei limiti e delle incertezze che li caratterizzano.

Questa competenza è fortemente legata alle seguenti altre competenze
Approccio sistemico; Partecipazione; Transdisciplinarità; Azione; Responsabilità; Competenza Decisionale.

Componenti sottostanti Per raggiungere gli Obiettivi di Apprendimento sopra elencati l'educatore deve essere capace di
UC4.1a Utilizzare tecniche di apprendimento centrato sui problemi che vedano il tema/problema come punto di partenza.
UC4.2a Identificare e proporre una varietà di fonti da utilizzare per l'analisi
UC4.2b Guidare la discussione e dare spazio e valore a opinioni e ipotesi diverse
UC4.2c Differenziare le fonti a seconda dei contesti e dei valori sottostanti
UC4.3a Avere consapevolezza delle teorie implicite o degli schemi usati per interpretare/spiegare un problema o un fenomeno
UC4.3b Usare esempi concreti per illustrare I limiti e le incertezze delle teorie e delle interpretazioni.

In maniera spontanea hanno ricostruito un modello critico che in letteratura viene usato per mappare i «wicked problem»



Sperimentazione valutazione/certificazione competenze ESS di educatori esperti

LEGAMBIENTE
SCUOLA E FORMAZIONE

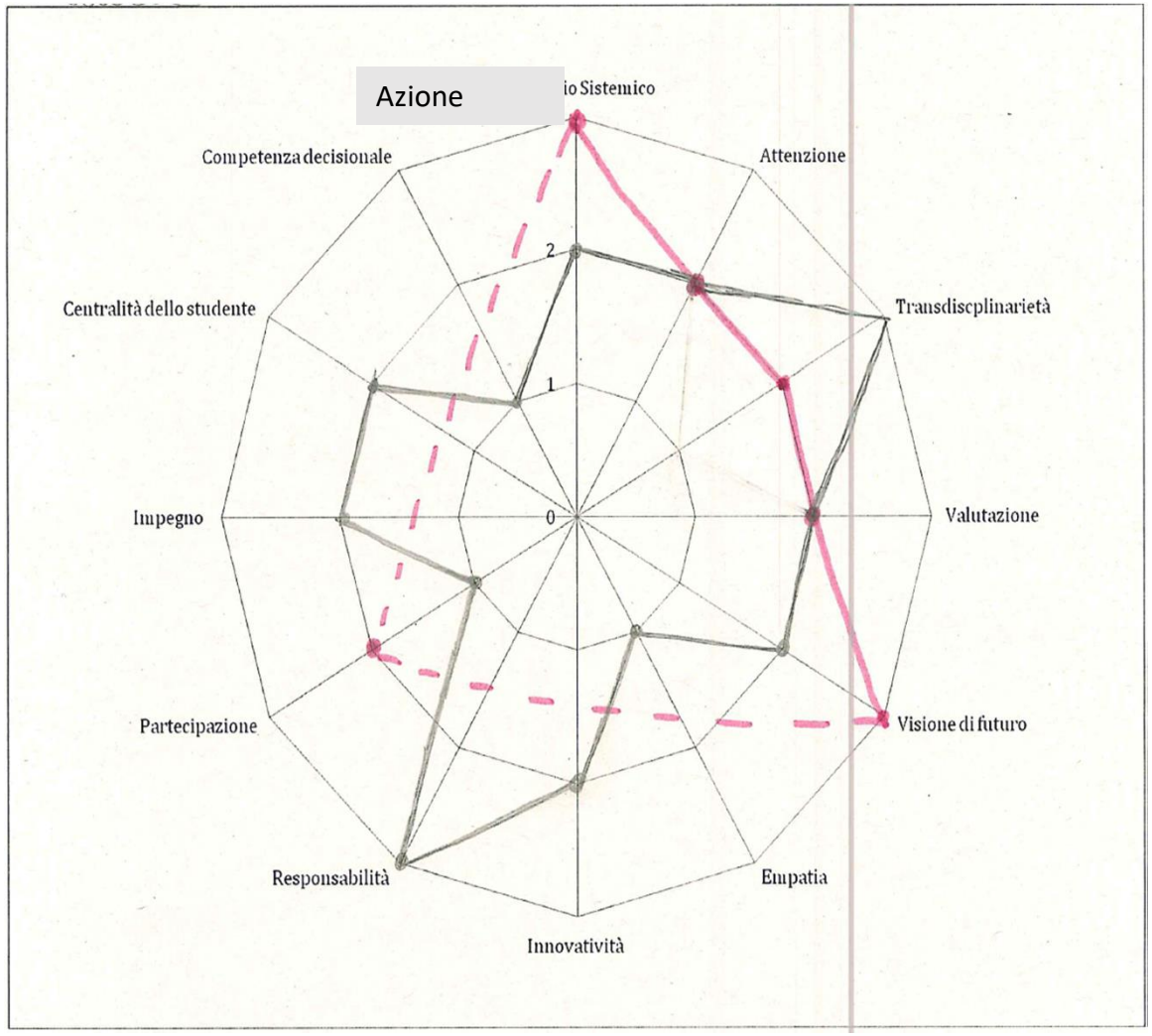
- **Chi:**
  - 15 educatori ambientali esperti (iscritti al registro degli educatori di Legambiente)
- **Obiettivi principali**
  - Discutere, sperimentare e validare (**ricerca-azione)** un approccio di certificazione delle competenze RSP; migliorare la consapevolezza degli educatori rispetto al loro ruolo di agenti del cambiamento
- **Strumenti di certificazione**
  - **Autovalutazione** (Portfolio professionale riflessivo)
  - **Valutazione tra pari** (sulla base di **narrative** e progetti che forniscano **elementi osservabili** di competenze **agite** in **situazioni specifiche**)
  - **Valutazione esterna** (Valutatore/ facilitatore attribuisce livelli secondo scala RSP da 1 a 3)
  - **Percezione** degli **Educatori** in merito al processo di certificazione– ad esempio attraverso interviste semi-strutturate, focus group, griglia di valutazione- il processo di certificazione è stato formativo e utile per loro?

Valutazione formativa e sommativa

La sfida della valutazione

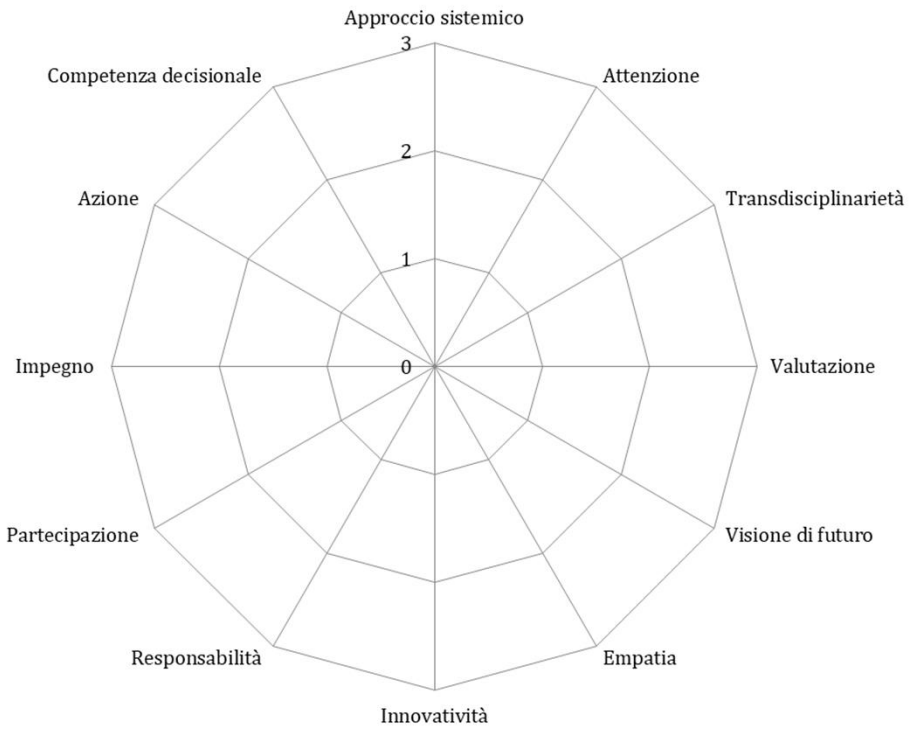
- ESS tratta esplicitamente questioni **valoriali** e quindi la valutazione delle competenze ESS **non può** prescindere da riferimento a valori e pretendere di **essere oggettiva**
- Non si possono misurare le competenze in senso stretto però
- Si possono valutare, si può "**dare valore**" alle competenze quando sono **agite**, quando possono essere osservate e descritte
- Si possono identificare gli **elementi emergenti** e **inattesi**, e mirare a processi valutativi che coinvolgano **più livelli** e **attori**

L'autovalutazione e la valutazione tra pari



Le **differenze** tra la propria valutazione e quella data dagli altri a cosa sono dovute?
Quanto contano le **modalità** di **costruzione** del **portfolio**?
Quanto conta la **mancanza di strumenti** (indici e indicatori) che **guidino** la valutazione?

Verso una possibile certificazione: i livelli RSP



Livello 1 – L'educatore usa la competenza con attenzione ed efficacia all'interno di **contesti noti** e di pratiche sperimentate

Livello 2 – L'educatore riflette sulla competenza in esame ed è in grado di utilizzarla in **nuovi contesti**, di affrontare **nuove sfide**, di utilizzare/inventare /**adattare** strumenti nuovi per poterla esercitare.

Livello 3 – L'educatore è consapevole della padronanza della competenza in esame e al tempo stesso di cosa sia necessario fare per continuare a **migliorarla**. Promuove la competenza tra i **collaboratori** ed è in grado di **guidare** un **percorso** condiviso di formazione, di innovazione, e di riflessione critica sulla competenza e sulle buone pratiche associate.

Queste competenze riguardano solo gli educatori professionisti?

- "Educare" deriva dal latino E (fuori)- Ducere (tirare fuori condurre) e da "edere" (nutrire, crescere); signifca" aiutare a tirare fuori le potenzialità (**transformazione**)
- Studiosi e scienziati della sostenibilità in quanto co- creatori di conoscenza e **agenti del cambiamento** hanno un ruolo educativo ….e quindi necessitano **competenze educative**
- Ogni azione che crea degli **spazi** di **apprendimento** che facilitano il **cambiamento** nel modo di **pensare**, percepire, **visioni**, comportamenti e **pratiche** degli attori con i quali si entra in contatto; ogni azione che promuove **approcci partecipativi** e opportunità di co-creazione **è un'azione educativa**
- **Siamo tutti agenti di cambiamento e quindi educatori e necessitiamo competenze per realizzare l'agenda 2030**

www.scienzasostenibilita.org

info@scienzasostenibilita.org

Grazie!!!

Per informazioni, commenti, idee e suggerimenti

francesca.farioli@gmail.com